

Региональный конкурс
«Школа-Лидер образования Воронежской области»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 9
городской округ город Воронеж

КОНЦЕПЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

**Название инновационного образовательного проекта
«Школа опережающего развития в режиме сетевого
взаимодействия»**

**Название образовательной модели
«Школа опережающего развития»**

МБОУ гимназия № 9 – участник конкурса в номинации «Инновационный образовательный комплексный проект» в режиме «Школа сетевого взаимодействия», определяет три направления для проектирования, которые подчинены единой цели, разрабатываемой и апробируемой образовательной модели - «Школа опережающего развития в режиме сетевого взаимодействия».

Аналитическая часть

МБОУ гимназия N 9 функционирует на рынке образовательных услуг с 1970 года. На протяжении этого периода статус заведения неоднократно менялся: школа, школа-гимназия, МОК, гимназия.

В гимназии обучается 1503 учащихся. Гимназия в течение двух лет входит в рейтинг 500 лучших школ РФ.

Наряду с достижениями у ОО есть проблемы. Во-первых, загруженность учреждения составляет 191%, обучение ведется в 2 смены. Во-вторых, обучение разноуровневого контингента учащихся. Третья проблема связана с переходом системы образования на ФГОС, что требует изменения всей парадигмы образования. Четвертая проблема связана с предыдущей: среди педагогического коллектива велика сила инерции, умение и желание работать, используя традиционные методики. От учителя зависит развитие жизненно важных компетенций учащихся, что является главным требованием ФГОС.

Концептуально «Школой опережающего развития» гимназия является на протяжении многих лет, что подтверждается высоким уровнем знаний обучающихся, их активной гражданской позицией, воспитанием гармонично развитых личностей, привлечением учащихся к соуправлению образовательной организацией в рамках ученического самоуправления – составляющей компонентой форм государственно-общественного управления.

При активно проводимом процессе модернизации образования, чтобы удержать этот статус и повысить, привлекательность для родителей, учащихся, чтобы успешно внедрять ФГОС, необходимо выработать инновационную стратегию развития. Необходимо создать условия, в которых все субъекты

образовательного процесса развивались бы с использованием принципов организационного учения. Опережающее развитие гимназии возможно в том случае, если произойдет ее «перезагрузка» как обучающей и обучающейся организации с использованием возможностей сетевого взаимодействия со сторонними организациями и организациями дополнительного образования.

Концептуально – прогностическая часть:

Концепция: преобразование гимназии в школу, которая учится; обучающую и самообучающуюся организацию. Ее ориентация на непрерывное обучение позволит построить на этой основе модель школы опережающего развития в режиме сетевого взаимодействия не позднее июня 2018 года.

Главные задачи:

1. Разработать и апробировать модель системы управления гимназией как школы опережающего развития в системе сетевого взаимодействия.
2. Апробировать гуманитарные интерактивные инновационные технологии для создания среды гуманитарного развития подростка в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации и сторонних организациях.
3. Разработать и апробировать школьную модель оценивания комплексного развития учащихся, способствующую формированию осознанного отношения к учебно-познавательной деятельности.

Особенностью управления инновационным процессом в гимназии выступает его циклический характер, выражающийся в определенной структуре этапов, взаимодействии органов, обеспечивающих координацию реализации проекта, своевременный анализ и систему «гибкой» корректировки (схема 1).

Планируемые нововведения:

1. Включение в систему управления гимназии проектного совета как органа, координирующего инновационную деятельность.
2. Апробация новых образовательных модулей «Краеведение», «Мир деятельности», ориентированных на комплексное развитие обучающихся, фор-

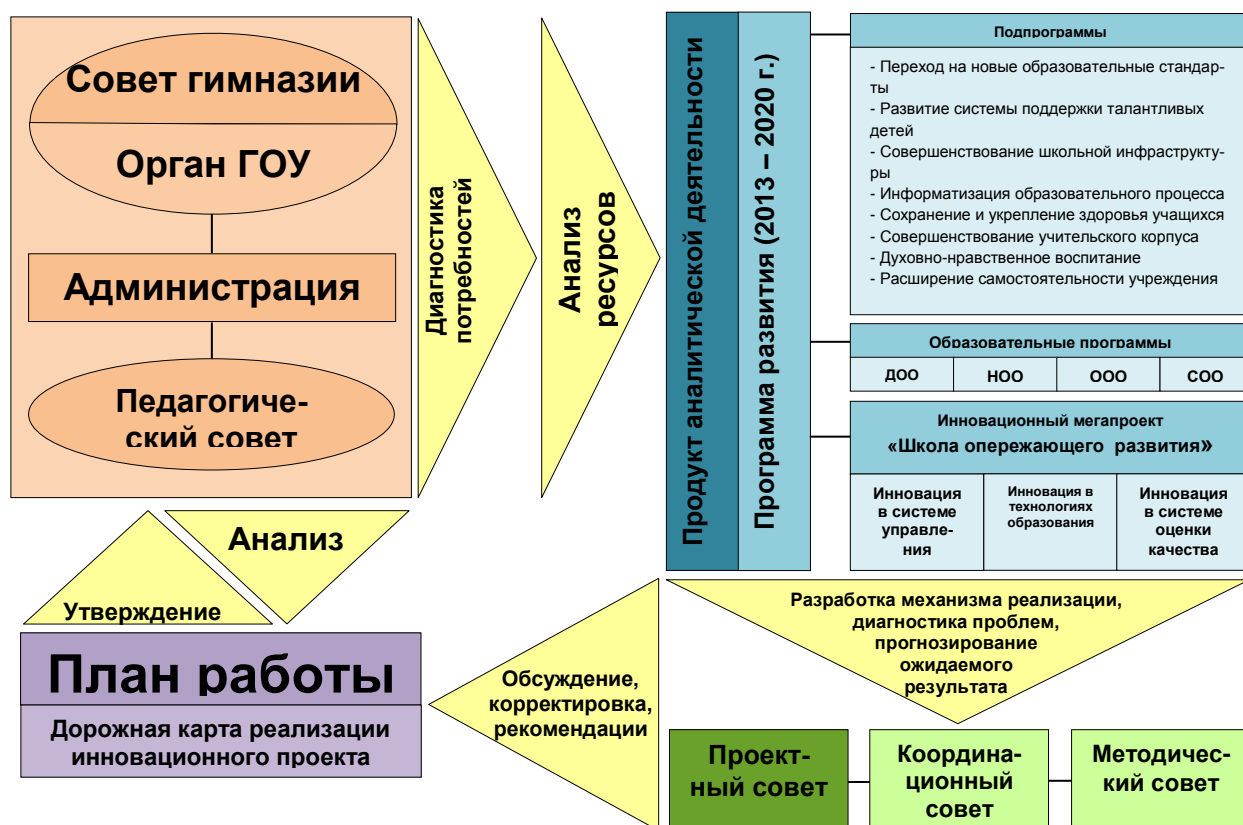
мирование надпредметных компетенций, удовлетворение индивидуальных запросов.

3. Внедрение гуманитарных интерактивных инновационных технологий: «образовательного путешествия», «дебатов», групповых.

4. Внедрение инновационных критериальных подходов к оценке качества обучения.

Средства достижения: программы урочной и внеурочной деятельности, уроки, мастер-классы, семинары, вебинары, тренинги, образовательные путешествия, работа творческих лабораторий, деятельность органов самоуправления, выступления, дебаты. **Основные методы:** исследовательский, проектный, свободный выбор, самоуправление, поощрение, соревнование, самоанализ, самооценка, рефлексия, общественное поручение, игра, ритуалы.

Схема 1



Планируемые результаты представлены в таблице:

Таблица 1 . Итоговые результаты от реализации образовательной модели

	Критерии (показатели) планируемых результатов	Методы исследования	Индикаторы (количественные)
1	Выполнение требований образовательных стандартов	Мониторинг, наблюдения, независимое оценивание	100% успеваемость, положительная динамика повышения качества в диапазоне 75-85%
2	Общественный характер участия в управлении образовательной деятельностью	Моделирование, эмпирические; социометрические; статистические	Наличие органа ГОУ - Совета гимназии с представительством родителей и педагогов по 5 чел., учащихся – 4 чел., 1 представитель учредителя.
3	Соответствие социальному заказу общества	Изучение содержания и результатов деятельности.	Удовлетворённость выпускников ОУ и родителей качеством среднего общего образования: не менее 90% и 75% соответственно.
4	Способность к внедрению инноваций	Мониторинг, независимое оценивание, социометрические методы, теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение), эмпирические (анкетирование)	Повышение уровня оснащённости учебно-лабораторной базы (по ФГОС) не менее 50%, повышение уровня квалификации педагогов - не менее чем на 8% (от % не имеющих КК); результативность новых образовательных модулей – не менее 75% положительной оценки участников; доля педагогических и руководящих работников, участвующих в инновациях не менее 50%
5	Эффективность сетевого взаимодействия	Моделирование, социометрические, эмпирические.	Доля участия социальных партнёров (специалистов ВУЗов, доп. образования, тренеров ДЮСШОР, педагогов других ОО) в УВП не менее 12%

Ресурсное обеспечение реализации образовательной модели.

Кадровые ресурсы: 95 педагогов, с высшим образованием. Два кандидата наук. 80% с высшей и первой квалификационной категорией. 25% имеют почетные звания и награды. С 2006 по 2015 год 20% педагогов получили президентский гранд в рамках ПНП «Образование».

Информационные ресурсы: регулярно обновляемый официальный сайт (победитель сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений в 2014 г.); компьютеры для использования как в образовательном процессе (8,9 компьютеров на 100 чел), так и при управлении.

Материально-технические ресурсы: учебные кабинеты для проведения уроков по всем предметам учебного плана; 2 кабинета информатики, 1 мобильный класс (15 ноутбуков); 2 спортивных зала, спортивная площадка; современный спортивный стадион (футбольное поле, комплексная площадка, беговые дорожки с асфальто-резиновым покрытием, оборудованная яма для прыжков в длину). Учебные кабинеты оснащены АРМ учителя.

Финансово-экономические ресурсы: субвенция учреждения формируется с учетом подушевого финансирования из расчета комплектования учащимися 1503 человек с прибавкой в размере 12% - ТОП 500 лучших образовательных учреждений РФ; 5% - инновационная деятельность; 11% - реализация ФГОС. Кроме того: субсидия на выполнение муниципального задания, субсидия (Программа МЦП «Развитие образования городского округа г.Воронеж), привлечение 3,12% от размера субвенции внебюджетных средств (в т.ч. за организацию дополнительных платных образовательных услуг).

Ресурсы общественного управления: модель системы ученического самоуправления гимназии - победитель республиканского уровня. ОО является неоднократным победителем и призером конкурсов организаторского мастерства «Лидер XXI века» (региональный уровень) и др. В 2011-2014 г. была региональной научно-исследовательской и инновационной площадкой по проблеме реализации в ОУ системы самоуправления; с 2014 г. – модельная площадка для экспериментальной апробации моделей ГОУ образовательными организациями на базе федеральной стажировочной площадки (ВИРО).

Ресурсы повышения инновационной активности педагогов: наметился рост интереса учителей к научно-исследовательской деятельности: за три года с 44 до 58%. 43% педагогов повысили свою квалификацию по ФГОС, 81% – по ИКТ, 15% – в дистанционной форме.

Возможные риски.

- изменение политики финансирования системы образования;
- консерватизм опытных учителей;